



CURSO DE EMERGENCIAS PSIQUIÁTRICAS

Destinado a Profesionales de la Salud

Para poder intervenir ante una **emergencia**, es necesario que los profesionales abocados a tal fin, se sientan seguros, estén capacitados y conozcan las diversas maneras de procesar la información que puede tener una persona en esa situación. Una **intervención acertiva** en el momento justo puede marcar la diferencia.

Existe un gran consenso hoy en día que lo más beneficioso a la hora de plantear objetivos y estrategias en una emergencia, consiste en el **trabajo en equipo**, mediante un intercambio constante de saberes y miradas, y en el cual cada disciplina se nutre de las otras.

Este curso de formación, tiene como objetivo que los profesionales de la salud, conozcan que **estrategias** son las más convenientes, para cada persona y en cada situación que se les presente.

La siguiente formación es dictada por profesionales idóneos y coordinada por **NeuroSapere**, la cual está planteada de acuerdo al área de incumbencia.

La misma aborda principalmente el **¿Qué? ¿Cómo? y ¿Cuándo?** de la emergencia psiquiátrica y se encuentra dividida en tres áreas fundamentales:

- Evaluación y Diagnóstico
- Tratamiento e Indicaciones
- Resolución PROP

DESTINADO A:

La siguiente formación está dirigida a **PROFESIONALES DE LA SALUD EXCLUSIVAMENTE** interesados en la temática.

CARGA HORARIA:

CURSO TOTAL: 23 hs (dividido en 7 encuentros de 3 hs cada uno y un encuentro de 2 hs.)

MODALIDAD: VIRTUAL (clases sincrónicas y asincrónicas)

Staff Docente





Dr. Andrés Gabriel Luccisano Chignoli

Coordinador General y Docente

Médico pediatra y especialista en Psiquiatría Infanto Juvenil con orientación en Trastornos del Desarrollo y Cuidados Paliativos (UBA). Subjefe del Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano de Buenos Aires.

Subdirector en la carrera de Psiquiatría Infanto Juvenil y en posgrados en Cuidados Paliativos y Psicooncología. Ha participado como expositor y autor en congresos nacionales e internacionales, con enfoque en neurodesarrollo y salud mental infantil.

Miembro fundador de TEA Movimiento y Desarrollo.

Dra. Celeste Arena

Docente

Médica psiquiatra, especialista en Psiquiatría Infanto-juvenil por la Universidad del Hospital Italiano de Buenos Aires.
Coordinadora del Equipo de Abordaje de Trastornos del Desarrollo del Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano.
Psiquiatra en Clínica del Neurodesarrollo Ecos del Limay.
Miembro del capítulo de Psicofarmacología Infanto-juvenil de la Asociación Argentina de Psiquiatras (AAP).
Cursando la Maestría en Psiconeurofarmacología de la Universidad Favaloro.



Lda. Lucila Fernández - Psicóloga

Docente



Licenciada en Psicología (Universidad Católica Argentina).
Especialista Universitaria en Psicología Clínica con niños
adolescentes y familias, Universidad Hospital Italiano de Buenos
Aires.

Miembro del equipo interdisciplinario de emergencias del Servicio de
Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano de Buenos Aires.
Psicóloga del equipo de Interconsulta y del Servicio de Neonatología
del Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano de
Buenos Aires.

Docente de grado en la Carrera de Psicología de la Universidad
Católica Argentina.

Dra. Yanel Victoria Garcia

Docente

Médica Pediatra especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil.
Curso Superior en Actualización en Psiquiatría Forense basada en la
perspectiva de Derechos Humanos inclusiva. ISFP, Instituto Superior de
Formación de Postgrado, Asociación de Psiquiatras de Argentina (APSA).
Coordinadora de equipo de interconsulta de salud mental en sala de
internación pediátrica del Policlínico del Docente.
Médica Asociada del Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital
Italiano de Buenos Aires.
Médica de planta de guardia de emergencias pediátricas en Hospital
Municipal D. E. Thompson.
Docente del Curso de Emergencias en Psiquiatría Infanto-Juvenil en la
Universidad del Hospital Italiano de Buenos Aires.
Cursando curso superior de Psicofarmacología clínica. ISFP, Instituto
Superior de Formación de Postgrado, Asociación de Psiquiatras de
Argentina (APSA).





MÓDULO I

Emergencias en Psiquiatría
Infanto-juvenil: Evaluación y
Abordaje

MÓDULO II

Tratamiento e Indicaciones

MÓDULO III

Resolución

MÓDULO IV

Evaluación Final

TÍTULO: “Emergencias en Psiquiatría Infanto-juvenil: Evaluación y Abordaje”

Semiología:

- Cómo hacer una correcta semiología en la guardia
- Grupo etario: preescolar, escolar, adolescente.
- Síntomas de presentación: Excitación Psicomotriz (EPM), angustia, síntomas de desorganización de la personalidad, síntomas de riesgo.
- Antecedentes de síntomas actuales: desencadenantes, acciones concretas, intervenciones, soluciones intentadas.
- Estrategias del interrogatorio: paciente, familia, profesional. Preguntas claves: cuándo empezó, qué hizo, cómo se desencadenó, por qué ahora. Gatillos, cambios contextuales. Antecedentes.
- Evaluación por aspectos: Conexión, reactividad, juicio, timia, atención, motor, ánimo, pensamiento, ideas, planificación, conducta (impulsividad), discurso.
- Conciencia, orientación, percepción, comportamiento, funciones neurológicas, atención, memoria, sensopercepción, afectividad, pensamiento, lenguaje. Conducta. Funciones ejecutivas. Status médico general.

Principales consultas por guardia:

- EPM, sobre ingesta.
- Auto / hetero agresión.
- Ideas de muerte, planificación / intención suicida.
- Crisis de ansiedad, crisis de angustia.
- Desregulación de la conducta.
- Intoxicación.
- Abuso.

Diagnósticos operativos por esferas:

- Conductual: Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno Control de los Impulsos, Trastorno Explosivo Intermitente.
- Anímica: Trastornos Depresivos, Trastorno Bipolar, otros trastornos del ánimo.
- Estructural: Psicosis, Trastorno Límite de la Personalidad, Conversivos, Neurosis Obsesivas.
- Del desarrollo: Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Síndrome de Evitación Extrema ante la Demanda, Retraso Mental.
- Diagnósticos diferenciales: enfermedades clínicas, metabólicas, genéticas, adaptativas.

Abordaje

- Entrevista inicial: funcional, dinámica, empática y práctica.
- Interrogatorio estratégico: disponibilidad y contención. No alianzas. A quién primero.
- Habilidades de la comunicación: tono de voz, el nombre, preguntas interesadas, contención.
- Escalas de evaluación: Columbia Suicide Severity Rating Scale, escala SNAP-IV, PHQ-9, etc.

Módulo II

TÍTULO: “Tratamiento e Indicaciones”

Primer abordaje institucional: triage inicial.

- Ubicación del paciente en la guardia. ¿Puede esperar?
- ¿Quién prioriza? ¿Quién espera?
- Ansiedades parentales.
- Organización del lugar y los recursos: disminuir riesgos y peligros, medicación de guardia disponible, elementos de contención física disponibles, personal de seguridad disponible.
- Recursos físicos, humanos y materiales

Contención física / verbal / farmacológica:

- Física: Puntos de sujeción, elementos de sujeción, estrategias de contención. Ubicación y número de personas.
- Verbal: estrategias para contención verbal, qué decir y qué evitar. Ok
- Química: medicación de rescate, medicación de contención. Esquemas, tiempos entre una aplicación y otra. Efectos adversos.

Estudios complementarios:

- Laboratorios e imágenes
- Indicaciones y cuándo solicitarlos
- Interpretación clínica básica
- Algoritmos

Toxicología y Diagnósticos diferenciales

Módulo III

TÍTULO: “Resolución”

Criterios de internación / alta.

- Riesgo suicida

Seguimiento ambulatorio: Plan de seguimiento

- Primeras 72 horas
- Derivaciones.

Implicancias legales e institucionales:

- Responsabilidad profesional
- Protocolos de denuncia
- Consentimientos e Historia Clínica

Monitoreo del paciente.

Encuadre seguro.

Evolución en historia clínica.

Intervención en contextos especiales: abuso, negligencia, violencia, vulnerabilidad social.

Coordinación con escuela, sistemas de protección, servicios judiciales.

Módulo IV

TÍTULO: “Evaluación Final

- Examen con preguntas de opción múltiple y casos clínicos breves.
- Revisión colectiva de un caso clínico y análisis compartido.
- Entrega de certificados con evaluación aprobada.

Bibliografía



Guías y textos generales:

- AACAP (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry). Practice Parameters (varios).
- Dulcan, M. Dulcan's Textbook of Child and Adolescent Psychiatry. American Psychiatric Publishing.
- Green, M. (ed). Child and Adolescent Clinical Psychopharmacology Made Simple. New Harbinger.
- Remschmidt, H. & Belfer, M. Mental Health of Children and Adolescents: Mental and Behavioural Disorders in Children and Adolescents (OMS/WHO).

Artículos y guías específicas:

- NICE Guidelines: Self-harm in over 8s: short-term management and prevention of recurrence.
- National Institute for Health and Care Excellence (NICE). Psychosis and schizophrenia in children and young people.
- American Psychiatric Association. Practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with suicidal behavior.
- García, R. et al. “Evaluación del riesgo suicida en la infancia y la adolescencia”, Revista Argentina de Psiquiatría Infantojuvenil, 2021.

Escalas y herramientas:

- Columbia-Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS)
- Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS-C)
- SNAP-IV, SDQ, SCARED

En este curso se busca que los profesionales involucrados, tengan las **herramientas** suficientes para hacer frente a determinadas situaciones con las que se puedan encontrar en su ámbito laboral diario.

Creemos firmemente que cuanto más profesionales se sientan **capacitados y seguros** de su accionar, podremos colaborar en la vida de esa persona y su entorno.





www.neurosapere.com



info@neurosapere.com



[@neurosapere](https://www.instagram.com/neurosapere)