



Seminario en AUTISMO

“Estrategias y Recursos para apoyar el aprendizaje de niños/as con Autismo”

Este seminario está enfocado a proporcionar **recursos prácticos** para el aula, el patio, el club, etc., con el objetivo de apoyar a niños/as y adolescentes con autismo en su acceso al aprendizaje. El mismo está diseñado para educadores, padres y profesionales interesados en estrategias y elaboración de herramientas efectivas.

Incluye actividades prácticas y talleres para fomentar el aprendizaje activo y colaborativo.

En **definitiva**, busca ofrecer a los participantes una experiencia educativa enriquecedora y práctica, proporcionándoles las **herramientas y estrategias** necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes con autismo en sus **ámbitos educativos y recreativos**.

Los **talleres simultáneos** permiten a los asistentes elegir los temas más relevantes para sus necesidades, promoviendo un aprendizaje personalizado y adaptado a sus intereses y objetivos.

La siguiente formación es dictada por profesionales idóneos y coordinada por **NeuroSapere**, la cual está planteada de acuerdo al área de incumbencia.

DESTINADO A:

- Profesionales y estudiantes del ámbito de la **EDUCACIÓN**
- Profesionales y estudiantes del ámbito de la **SALUD**
- **FAMILIAS** y Público en general

CARGA HORARIA:

CURSO TOTAL: 4 encuentros de 4 hs cada uno.

MODALIDAD: VIRTUAL con metodología sincrónica (plataforma online)

OBJETIVOS:

- Proporcionar un lugar de encuentro y discusión a profesionales de la **Salud**, de **Educación** y **familias**, que permita difundir y compartir sus conocimientos y experiencias sobre las personas con autismo.
- Generar un espacio de intercambio, debate y aprendizaje.
- Favorecer el intercambio entre el ámbito de la salud y la Educación en pos del beneficio de las personas con autismo.
- Comprender el autismo, conocer comorbilidades y aprender estrategias que ayuden a la persona con autismo a desempeñarse en su ámbito educativo.

- Crear un espacio de diálogo entre los expositores, los profesionales y las familias para intercambiar ideas, miradas y saberes en el mundo del Autismo y detectar avances y necesidades en este campo.
- Ayudar a los profesionales a superar las barreras de aprendizaje con las que se pueden encontrar día a día en el aula.
- Impulsar el desarrollo de Buenas Prácticas en la intervención educativa del alumnado con autismo.
- Fomentar la manera de optimizar los resultados en términos de intervención social y de comunicación en las personas con autismo.
- Impulsar mediante el conocimiento la sensibilización de la sociedad a fin de conseguir una mayor inclusión y socialización de las personas con autismo.

TEMAS:

- Comprendiendo el Trastorno del Espectro Autista. Concepto: Evolución y Estado Actual.
- Comorbilidad en Autismo.
- Trabajando en Equipo. Esquema Transdisciplinario.
- La importancia del Juego en personas con Autismo.
- Repensando la Motivación Social y las Habilidades Sociales en Autismo.
- Rol puente entre Salud y Educación. Una mirada global y abarcativa.
- Inclusión en ámbitos educativos y recreativos. Pensando Estrategias.

Staff Docente



Dr. Andrés Gabriel Luccisano Chignoli

Coordinador Académico y Docente



Médico pediatra y especialista en Psiquiatría Infanto Juvenil con orientación en Trastornos del Desarrollo y Cuidados Paliativos (UBA). Subjefe del Servicio de Salud Mental Pediátrica del Hospital Italiano de Buenos Aires.

Subdirector en la carrera de Psiquiatría Infanto Juvenil y en posgrados en Cuidados Paliativos y Psicooncología. Ha participado como expositor y autor en congresos nacionales e internacionales, con enfoque en neurodesarrollo y salud mental infantil.

Miembro fundador de TEA Movimiento y Desarrollo.

Lda. Mariana Lombardo

Coordinadora de Programa y Docente

Licenciada en Fonoaudiología (UNR, Argentina) y Licenciada en Logopedia (Ministerio de Educación de España), con Máster en Trastornos del Lenguaje (UCM, Madrid).

Más de 20 años de experiencia clínica en atención a niños, adolescentes y adultos con trastornos del lenguaje. Ha trabajado en gabinetes, consultas privadas y hospitales, incluyendo su labor como logopeda de neurocirugía en paciente despierto (Hospital Quirón, Madrid).

Fue directora del área de Logopedia en Sinews MTI y supervisora de casos clínicos y profesionales.

Desde 2013 ha trasladado su experiencia al ámbito educativo, participando en la creación de departamentos de orientación en colegios internacionales y en la fundación y dirección general de un colegio de educación especial junto a Fundación Querer.

Cuenta con una sólida trayectoria docente en formación sobre adquisición del lenguaje, neurodesarrollo y aprendizaje.





Mgt. Ldo. Maximiliano Lombardo

Coordinador Pedagógico y Docente

Magíster en Psicomotricidad y en Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado en Educación Física con orientación en Salud y Discapacidad (UNSAM).

Especialista en intervención en Autismo, con trayectoria como docente, investigador y expositor internacional.

Fue parte del equipo de diagnóstico y tratamiento de trastornos del desarrollo del Hospital Italiano de Buenos Aires. Fundador y director de TEA Movimiento y Desarrollo.

Coautor del modelo educativo-terapéutico AMYDI (Autismo, Movimiento y Desarrollo Infantil), declarado de interés nacional en Argentina.

Autor de publicaciones científicas, incluyendo el capítulo Autism Sports and Educational Model for Inclusion (Editorial Frontiers in Neuroscience, EE.UU.).

Sorangui Márquez Sarmiento

Docente

Graduada por la Universidad Alfonso X El Sabio, con tres másteres en Neuropsicología y Educación, Atención Temprana y Dificultades del Aprendizaje.

Directora del centro LOGROS de terapia infantil en Madrid.

Certificada internacionalmente en Integración Sensorial (CLASI, USC, WPS) y en el programa Handwriting Without Tears.

Ha desarrollado programas de intervención temprana y ofrece formación especializada a terapeutas y docentes.

Su enfoque integra neurodesarrollo, integración sensorial, autismo y neurociencias.





Lda. Beatriz Lomo Del Olmo

Docente

Licenciada en Ciencias de la Educación (UCM) y Maestra en Educación Primaria (UNIR).

Experiencia como docente en colegios de educación especial y profesora en la UNED.

Ha sido jefa de estudios en el colegio de educación especial “El cole de Celia y Pepe” (Madrid).

Formada en lectura, escritura y apoyo a personas con autismo. Ha sido ponente en jornadas de neurociencia y pedagogía, como las organizadas por la Fundación Querer.

Lda. Natalia Venturucci

Docente

Licenciada en Psicología (Universidad del Salvador).

Formada en psicopatología infantojuvenil, trastornos del desarrollo y terapia cognitiva para niños y adolescentes.

Ha trabajado en el Hospital Italiano de Buenos Aires en equipos especializados en Trastorno del Espectro Autista.

Atiende a niños, adolescentes y familias.

Fue directora y cofundadora del taller de habilidades sociales “Quiero Re-Truco”.

Docente y miembro activo en capacitaciones sobre neurodesarrollo.





1º ENCUENTRO
Autismo y Escuela

2º ENCUENTRO
Sensorialidad y Tecnología

3º ENCUENTRO
Trabajo en equipo y
adaptaciones curriculares

4º ENCUENTRO
Inclusión y juego



1º Encuentro

TÍTULO: “Autismo y Escuela”

- Comprendiendo el Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Exploración de las características del Autismo, su impacto en la comunicación y el comportamiento, y consejos prácticos para identificar necesidades y adaptar contenidos.
- Los desafíos en el aula y el patio.
- La importancia de contar con recursos adecuados para atender al alumnado con dificultades en el neurodesarrollo.
- Los retos que enfrentan los profesores en las aulas y la importancia de disponer de recursos adaptados para ACNEEs
- Estrategias Educativas.
- Técnicas basadas en evidencia para apoyar el aprendizaje de estudiantes con autismo, incluyendo el uso de herramientas visuales y tecnológicas.

2º Encuentro

TÍTULO: “Sensorialidad y Tecnología”

- Dispositivos básicos para aprender.

- Discusión sobre la importancia de la sensorialidad en el aprendizaje, cómo la reactividad sensorial afecta a los niños con autismo y que materiales o recursos pueden ayudar para regular el estado de alerta.
- Creación de Materiales Visuales y Sensoriales (los participantes crean en tiempo real tarjetas de comunicación visual, desarrollan horarios visuales y diseñan materiales sensoriales para el ámbito educativo y recreativo)
- Diseño de clases para todos (los participantes planifican “lecciones inclusivas” en las que integren recursos digitales y visuales y creen actividades colaborativas)
- Implementación de Tecnología en el Aula. Exploración de herramientas tecnológicas y su aplicación para apoyar el aprendizaje de estudiantes con autismo, incluyendo el uso de dispositivos para SAACs.

3° Encuentro

TÍTULO: “Trabajo en Equipo y Adaptaciones Curriculares”

- Colaboración y Comunicación Efectiva.
- Estrategias para involucrar a las familias y mejorar la comunicación entre todos los actores implicados en el proceso educativo.

- Adaptaciones Curriculares (los participantes diseñaran actividades adaptadas y evaluaciones personalizadas a partir de un caso práctico).
- Estrategias para manejar conductas (los participantes harán el análisis de casos prácticos y, a partir de allí, diseñarán planes de intervención conductual).
- Debate sobre las demandas de las familias, profesionales docentes y profesionales sanitarios.

4º Encuentro

TÍTULO: “Inclusión y Juego”

- Cómo crear un Entorno Inclusivo y Sostenible.
- Cómo fomentar una cultura inclusiva y mejorar continuamente las prácticas en la escuela.
- ¿De qué hablamos, cuando hablamos de inclusión?.
- CPR (Circulo Personal de Relaciones).
- El desafío de la inclusión real: contexto escolar y autismo.
- El juego: etapas y su importancia.
- El recreo escolar como potenciador de mayores momentos de inclusión.

Bibliografía



Guías y textos generales:

- Petersson-Bloom y Holmqvist (2022) – Strategies in supporting inclusive education for autistic students—A systematic review of qualitative research results.
- Pérez-Rodríguez et al. (2025) – Bridging the Gap! Strategies to Prevent Challenging Situations... Revisión de escoping que destaca: pictogramas, cómics, social stories, video-modelado, enseñanza estructurada, FCT, PBS, Good Behavior Game, entre otros
- Publicaciones (2024) – Gameful strategies in the education of autistic children... Revisión sobre gamificación y juegos digitales con hallazgos y hoja de ruta
- Odom et al. (2021) – Educational Interventions for Children and Youth with Autism: A 40-Year Perspective. Identifica prácticas con evidencia: instrucción explícita, organizadores visuales, modelado, video-modelado,
- Hernández, Martín & Ruiz (2007) – Déjame que te hable de los niños/as con autismo de tu escuela. Enfoque práctico desde infantil y primaria, con testimonios y planteamientos para planificar la intervención
- Howlin, Baron-Cohen & Hadwin (2006) – Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Manual para trabajar emociones y teoría de la mente con imágenes y materiales educativos
- Parlebas, Pierre “Juegos, deportes y sociedades: Léxico de praxiología motriz” Editorial Paidotribo, Badalona, España, 2012

Lo que es un hecho observable es que la demanda en el sistema **educativo** y de **salud** es creciente, donde cada día se logra mayor apertura para los modelos de inclusión escolar y de intervención profesional de las personas con **Autismo**. Este es un gran **DESAFÍO** para la comunidad en su totalidad.

Recorramos juntos este camino, propiciemos ámbitos para generar grupos de pertenencia, escuchemos a las personas con autismo, observemos, preguntemos, seamos los andamios para que ellas puedan decidir dónde y con quienes se sienten más cómodas.





www.neurosapere.com



info@neurosapere.com



[@neurosapere](https://www.instagram.com/neurosapere)